



KINDER AUßER RAND UND BAND ?

HERAUSFORDERNDES VERHALTEN VON KINDERN

9.9.2020


STADTHALLE
HOFGEISMAR

HERAUSFORDERNDES VERHALTEN
VERSTEHEN UND RESSOURCEN-
ORIENTIERT BEANTWORTEN


NÄHE UND INTIMITÄT ALS
BEZUGSPUNKT DER GESTALTUNG
PÄDAGOGISCHER BEZIEHUNGEN

VERHALTENS AUFFÄLLIGKEITEN
BEI KINDERN - URSACHE,
DIAGNOSTIK, INTERVENTION

BERUFSALLTAG ERLEBEN STATT
NUR ZU ÜBERLEBEN - GESUND
DURCH DEN BERUFSALLTAG

 PROF. DR. KLAUS FRÖHLICH-
GILDOFF
EV. HOCHSCHULE FREIBURG

 JULIA HILDEBRAND
UNIVERSITÄT KASSEL

 PD DR. MED.
NATHALIE BOCK
vitos Kinder- & Jugendpsychiatrie

 KATJA FRITZ
FRÖBELSEMINAR KASSEL

BEOBACHTEN 
Wer? Was vorher?
Was nächster?


ANALYSIEREN 
Verhalten verstehen

**HANDLUNGS-
PLANUNG** 

HANDELN 


ÜBERPRÜFEN 
auf konzeptioneller
Ebene Konsequenzen

NÄHE **DISTANZ**



rahmen & ermöglichen
pädagogische Arbeit

INTIMITÄT ALS BESONDERE
FORM VON NÄHE

 **FORSCHUNGS-
PROJEKT
PISUM** FALL-
BEISPIELE

ES **ICH** **SELBST** **ANGST** **FRÜHE VS. REIFE KONFLIKTE**

GRUNDLAGEN DIAGNOSTIK **ANAMNESE**

PROJEKTIVE DIAGNOSTIK 



+ EUSTRESS **- DISTRESS**

 **PERSPEKTIV-
WECHSEL**

Modell der Saluto-
genese } **VERSTEHBARKEIT
BEDEUTSAMKEIT
HANDHABBARKEIT**

 **Selbstfürsorge**

LANDKREIS KASSEL
FRÜHE HILFEN 

SILVIA NAGY  

NETZWERK-
KOORDINATORIN

NÄCHSTES JAHR:
Praxiserfahrungen mit
herausforderndem Verhalten

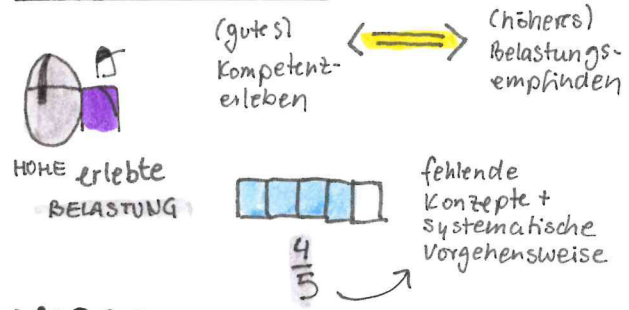
sketches
by Anna

HERAUSFORDERNDES VERHALTEN VERSTEHEN UND RESSOURCENORIENTIERT BEANTWORTEN

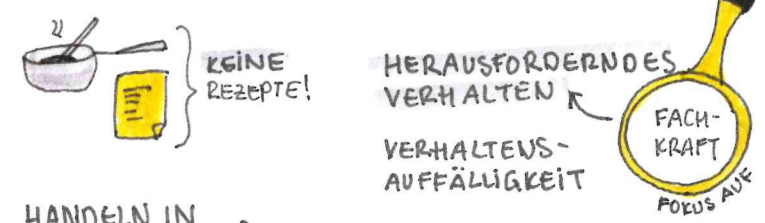


PROF. DR. KLAUS FRÖHLICH - GILDHOFF
 EV-HOCHSCHULE FREIBURG
 Zentrum für Kinder- & Jugendforschung

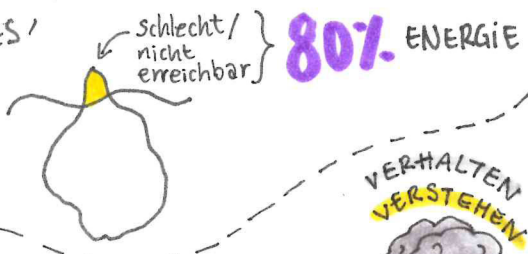
AUSGANGSLAGE



VORAB



HANDELN IN AKUTSITUATION VS. SYSTEMATISCHES VORGEHEN



SEEISCHE GRUNDBEDÜRFNISSE

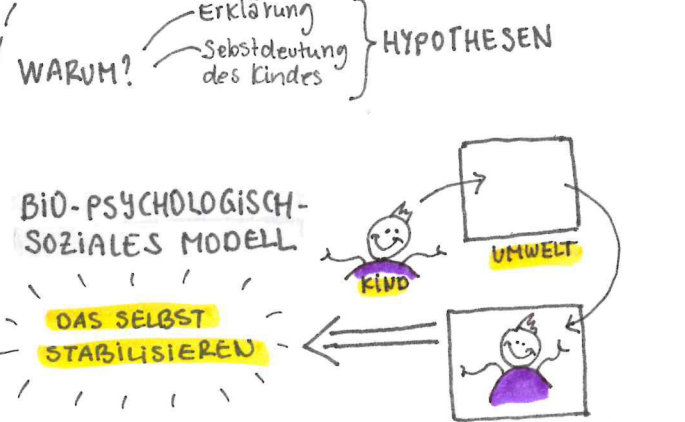
- Bindung
- Exploration
- Orientierung + Kontrolle
- Selbstwerterhöhung + Selbstschutz
- Lustgewinn + Unlustvermeidung

HERAUSFORDERNDES VERHALTEN IN KITA & GRUNDSCHULE

1. BEOBACHTEN

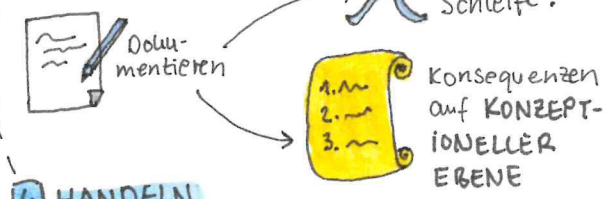


2. ANALYSIEREN



- BINDUNGS-MUSTER
- SELBST-REGULATION
- FÄHIGKEIT ZUM MENTALISIEREN
- PROBLEMLÖSE-FÄHIGKEITEN
- SELBSTWIRKSAMKEIT → SELBSTWERT
- SOZIALE KOMPETENZEN
- Innere seelische Struktur = SELBST

5. ÜBERPRÜFEN



4. HANDELN



3. HANDLUNGSPLANUNG

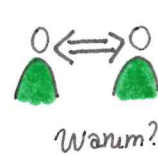


NÄHE UND INTIMITÄT ALS BEZUGSPUNKT DER GESTALTUNG PÄDAGOGISCHER BEZIEHUNGEN



JULIA HILDEBRAND
UNIVERSITÄT KASSEL
PROJEKT PISUM

1 EINSTIMMUNG & RAHMUNG



NÄHE & DISTANZ

Warum?

- Bekanntheit
sexualisierte
Grenzverletzungen

→ rahmen & ermöglichen
pädagogische
Arbeit!



INTIMITÄT

⚡ unterschiedlich
diskutiert

Was bedeutet das
im pädagogischen Kontext?



BESONDERE FORM
DER NÄHE



Alter der
Kinder:
5-17 Jahre

KÖRPERLICHE /
EMOTIONALE
NÄHE

2 FALLBEISPIELE (1) - Beobachtungen

SCHULE



Klasse 4-6



Frau O'Sullivan

OFFENE KINDER- & JUGENDARBEIT

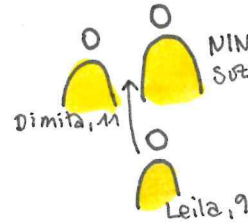


ABENTEUER-
SPIELPLATZ
LÖWENZAHN

5-13 Jahre

10-12 Kinder

SCENE:



NINA
Sozialarbeiterin

Leita, 9

STATIONÄRE HILFEN ZUR ERZIEHUNG

SORGE ↔ LIEBE



Wohngruppe
Clematis

SCENE:



KUCHEN



Katha



Spiel Ernst

SCENE: LEHR- LERNSITUATION



Silas, 10
→ Lernender

Frau
O'Sullivan
→ Lehrende

FALLBEISPIELE (2) - Gruppendiskussion

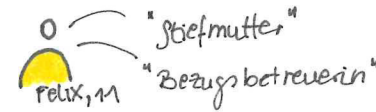


WOHNGRUPPE
MORNBLUME
7 Kinder, 11-15



SCHULE
MAGNOLIE
KLASSE 9

FELIX ÜBER SEINE
BEZUGSBETREUERIN



"Stiefmutter"

"Bezugsbetreuerin"

VON DU AUF SIE
mit Herrn Oppermann

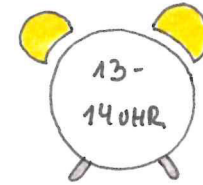


MONA, 15

3 GESTALTUNG VON NÄHE & INTIMITÄT

1. Selbstbestimmungs- & Integritätsprämisse
2. Transparenzprämisse
3. Gerechtigkeitsprämisse

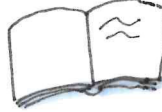
VERHALTENSÄUFFÄLIGKEITEN BEI KINDERN - URSACHE, DIAGNOSTIK, INTERVENTION



PD DR. MED.
NATHALIE BOCK
 VITOS, Kinder- & Jugendpsychiatrie

ENTSTEHUNGSTHEORIEN DER PSYCHISCHEN ERKRANKUNGEN

- o GENETISCH
- o NEUROBIOLOGISCHE URSACHEN
- o SOMATISCHE URSACHEN
- o PSYCHOSOZIALE FAKTOREN



THEORIE:



Frühe Störungen sind Defektstörungen, keine neurotischen Störungen!

FRÜHE VS. REIFE KONFLIKTE
FREUD / RUDOLPH

INTERACTIONS-
STÖRUNGEN ALS
URSAACHE PSYCHISCHER
ERKRANKUNGEN

ABWEHRMECHANISMUS

FREUD

RUDOLPH

GRUNDLAGEN DER DIAGNOSTIK

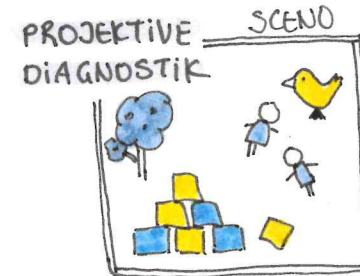
ANAMNESE
+ Biografie
der Eltern!

KÖRPERLICHE
UNTERSUCHUNG

LEISTUNGS-
DIAGNOSTIK

FRAGEBÖGEN

BEOBACHTUNG-
BÖGEN



SYSTEMATISCHE
DIAGNOSTIK
- Genogramm
- Familienbrett
OPD

THERAPIE

► MEDIKATION
+ Therapie !!!

► PSYCHOTHERAPIE-
VERFAHREN

Systemische
Verfahren

Verhaltens-
therapeutische
Verfahren

psychodynamisches
Handeln

ORALE PHASE

↑ PRIMÄRER
NARZISSMUS
immer in Abstimmung

⚡ ANGSTABWEHR
Chrouifizierung
der Partikel
im Unbewusstsein
des Ichs

ANALE PHASE



Wünsche nach
AUTONOMIE
werden mit
aggressiven
Impulse besetzt

PHALLISCHE PHASE

ÖDIPUSKOMPLEX

ÜBER-ICH
strukturiert
sich

ÜBERLEGUNGEN
ZUR ZWANGS-
NEUROSE


Zweifel & Scham
statt Autonomie

FACHVERANSTALTUNG FRÜHE HILFEN
HOFGEISMAR, 9.9.2020



BERUFSALLTAG ERLEBEN STATT NUR ZU ÜBERLEBEN - GESUND DURCH DEN BERUFSALLTAG





KATJA FRITZ
EV-FRÖBELSEMINAR KASSEL

AUSBILDUNG
VON ERZIEHER:INNEN

ANFORDERUNGEN

Die Anforderungen an sozialpädagogische Arbeit sind gestiegen. (Aartinger / Janssen 2020)

ERFÜLLUNG ⚡ **BELASTUNG**

- Konfliktsituationen
- Herausfordernde Kinder bei gleichzeitigem Inklusionsanspruch
- Gesundheitsgefährdende Arbeitsbedingungen

PERSPEKTIVWECHSEL

... von der Defizit- zur Ressourcenorientierung

Welche Unterstützungsmöglichkeiten gibt es in pädagogischen Grenzsituationen?

NETZWERKEN

"Wegbegleiter"

⇒ Ressourcen sind Faktoren, die Menschen in einer Situation stärken kann

TEAMARBEIT

SELBSTFÜRSORGE

Mit welcher Frage sind Sie heute hergekommen?

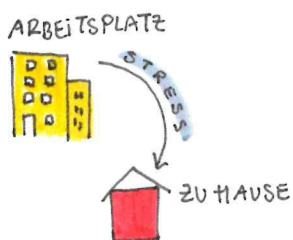
RECHTLICHE MÖGLICHKEITEN



STRESS

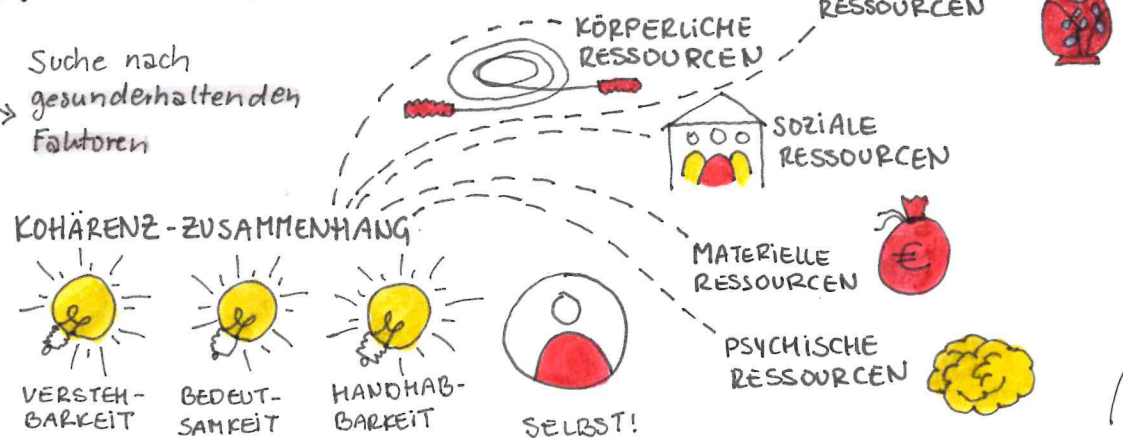
+ EUSTRESS
↳ positiver Stress

- DISTRESS
↳ negativer Stress



WAS SIND HERAUSFORDERNDE SITUATIONEN IM BERUFSALLTAG?

MODELL DER SALUTOGENESE



Wiff
LESETIPP!

sketches by Anna